

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO

LENKA FRANULIC

## IDENTIFICACIÓN

### LICEO LENKA FRANULIC B-50

#### IDENTIFICACIÓN DEL LICEO "LENKA FRANULIC B-50"

LICEO : LENKA FRANULIC B-50

RBD : 9078-6

DIRECCIÓN : CLORINDA WILSCHAW Nº 411 – ÑUÑO A – SANTIAGO

DEPENDENCIA : MUNICIPAL, DEPENDIENTE DE LA CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE ÑUÑO A

IMPARTE : EDUCACIÓN CIENTÍFICO – HUMANISTA, MIXTA, EDUCACIÓN PRE-BÁSICA, 2 CURSOS  
EDUCACIÓN BÁSICA, 16 CURSOS, EDUCACIÓN MEDIA, 9 CURSOS  
JECD DESDE TERCERO BÁSICO  
MATRÍCULA: 865 al 27 de mayo 2013

## **HISTORIA**

El Liceo Lenka Franulic tiene su origen en el antiguo Liceo de Niñas N° 9 de Ñuñoa que fue creado el 30 de abril de 1955 por decreto N° 993, bajo la presidencia de Don Carlos Ibáñez del Campo.

El edificio en que funcionó era un convento de religiosas de claustro, de arquitectura española con salas pequeñas, hermosos árboles y extensos jardines. Su entrada principal estaba en Avenida Ossa, lugar que hoy ocupa la 3ª Compañía de Bomberos de Ñuñoa.

Los terrenos se vendieron a la Caja de Empleados Particulares y ésta cedió la parte correspondiente al Liceo al Ministerio de Educación, según resolución N° 279 de fecha 18 de Julio de 1983. En 1970 y durante la presidencia de Don Eduardo Frei Montalva se entrega un nuevo local al Liceo de Niñas N°9, ubicado en la Villa Frei, donde se traslada con todo su personal. En el antiguo local se crea el Liceo N° 19 de Niñas, iniciando sus funciones el 6 de Abril de 1970. A raíz del último ordenamiento de números y categoría de los colegios, el Liceo pasó a llamarse “Liceo B-50 de Niñas”. La comunidad liceana propuso el nombre de la destacada periodista LENKA FRANULIC para honrar la memoria de esta insigne mujer que por su talento personal, su espíritu de lucha, perseverancia y audacia, abrió rumbos a la mujer en esta profesión, en una época en que era discriminada en el campo laboral. Fue así que, por decreto exento N° 58 del 20 de Marzo de 1987, pasó a denominarse Liceo “LENKA FRANULIC”, impartiendo educación sólo a niñas desde séptimo de educación básica hasta cuarto de educación media. En 1989, por decreto N° 004612 de fecha 28 de Diciembre de 1990, la escuela presidente “Jorge Montt Álvarez” de Ñuñoa, se fusiona al Liceo de Niñas y desde esa fecha éste imparte educación completa de kinder a octavo de educación básica (mixta) y de primero a cuarto de educación media (damas), hasta el año 2003, cuando ingresan los primeros varones a la enseñanza media, cambiando la característica del colegio a Científico Humanista Mixto. En el año 2004, se inició la construcción de un pabellón lo que permitió iniciar en el 2005, la Jornada Escolar Completa diurna, desde 3º Básico a 4º Medio. Estamos adscritos a la ley SEP desde 2012, teniendo este año 292 alumnos prioritarios. El liceo cuenta además con el proyecto de integración con un total de 23 alumnos en este programa.

En la actualidad atendemos una población escolar de 517 básica y 348 de educación media totalizando 865 alumnos aproximadamente, de nivel socio-económico D, proveniente en su mayoría de Ñuñoa y Peñalolén.

## **MISIÓN**

Consolidar un Liceo Científico Humanista que imparta una educación de calidad entendida como el logro de estándares de aprendizaje que permita a nuestros alumnos una sólida formación académica, complementada con una formación valórica, donde se destaque la veracidad, respeto, responsabilidad.

## **VISIÓN**

Propiciar la formación integral de los alumnos para que alcancen un desarrollo espiritual, social, cognitivo, artístico y físico, que no sólo implique saber, sino saber hacer, juzgar y valorar y que, le permita insertarse crítica y positivamente en la sociedad que le corresponda vivir.

Esta formación integral será el resultado de una educación de calidad, apoyada por una gestión moderna, responsable de sus procedimientos y resultados, tanto en lo pedagógico, administrativo y financiera.

## **PROPUESTA EDUCATIVA DEL LICEO LENKA FRANULIC**

Al término de la enseñanza media nos proponemos:

Lograr que el alumno sea capaz de internalizar valores que se traduzcan en actitudes de respeto, tolerancia, participación, no discriminación y compromiso ante todos los miembros de la comunidad.

Proporcionar al alumno/alumna las instancias para el desarrollo de su personalidad moral que se traduzca en: autonomía, dialogo, convivencia y juicio moral.

Desarrollar en el alumno/alumna competencias que les permitan insertarse exitosamente en los estudios superiores y/o en el campo laboral.

## **OBJETIVO DE NUESTRO IDEARIO**

### **OBJETIVOS FUNDAMENTALES:**

- 1.- Propiciar la formación integral del alumno(a) contemplando su desarrollo espiritual, social, cognitivo y físico.
- 2.- Ofrecer al alumno(a) una gama de actividades que lo incentiven a desarrollar integralmente sus intereses en el plano espiritual, social, intelectual, artístico y físico.
- 3.- Proporcionar al alumno(a) una sólida formación académica que le permita enfrentar desde una perspectiva humanista occidental, los requerimientos de la cultura en el presente y en el futuro.
- 4.- Estimular permanentemente al alumno para que elabore su propio proyecto de vida, sobre la base de un conocimiento de sí mismo y de la realidad social.

## PERFILES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

### ALUMNO/A:

Durante sus años de permanencia en el liceo, el alumno(a):

- Mostrará respeto hacia todos los miembros de la comunidad, tanto en su lenguaje como en sus actuaciones, participando con alto grado de compromiso en lo que el Liceo organice, identificándose con él.
- Asumirá un rol en sus aprendizajes, a los que se dedicará con responsabilidad, con creatividad, con actitud positiva, demostrándose crítico pero a la vez constructivo proponiendo posibles soluciones.
- Será consecuente con sus dichos y acciones, siendo honesto(a), veraz, tolerante y reflexivo.
- Se proyectará hacia el futuro con estima de sí mismo y valorará la educación como una herramienta para integrarse a la sociedad y como parte de su proyecto de vida. Valorará el trabajo bien hecho y tendrá vocación de servicio.
- Respetará y cumplirá a cabalidad las normas del Liceo, tanto en la asistencia y puntualidad como en sus deberes escolares y de convivencia.
- Será solidario y respetuoso del medio ambiente, demostrándolo en el cuidado y limpieza de su colegio

DIRECTORA Y DOCENTE DIRECTIVO

- Es idóneo en términos profesionales, emocionalmente equilibrado, autocrítico y consecuente.
- Se constituye como un líder positivo, no por su jerarquía sino por su ascendiente de autoridad moral, de alta preparación académica y de convivencia respetuosa de la persona de los otros que laboran en el Liceo. Propicia el crecimiento personal de todos los miembros de la comunidad.
- Es crítico-constructivo, comprometido, responsable y tolerante, al mismo tiempo que mantiene con su autoridad la armonía de la organización junto con el cumplimiento de roles para una marcha sana del Liceo.
- Tiene atribuciones y funciones bien delimitadas: es responsable de la marcha general del Liceo, formando equipo solidario con la Directora. Es honesto y consecuente con su rol y sus determinaciones profesionales.
- Es comprometido y cumple oportunamente con las funciones propias de su cargo, manteniendo una comunicación permanente, clara, fluida con todos los estamentos. Entrega soluciones, con claro espíritu de servicio.
- Es flexible, objetivo, creativo y democrático, demostrando lealtad hacia todos los miembros en todas sus actuaciones.
- Es capaz de enfrentar situaciones difíciles, entregando soluciones oportunas y pertinentes.
- **Cumple a cabalidad su contrato en los aspectos administrativos de asistencia y puntualidad, como en los aspectos pedagógicos.**

**APODERADOS:**

- Es una persona responsable y comprometida con la formación de su pupilo, asumiendo que la familia es la primera y fundamental educadora del alumno, labor en que el Liceo lo secunda. Trabaja con espíritu de equipo con los profesores, respetando el campo profesional docente.
- Se hace responsable de la salud, formación valórica y actitud ante el estudio de su hijo, formación de hábitos y de inculcarle el respeto a las normas y procedimientos.
- Mantiene una actitud criteriosa, firme y afectuosa frente a los cambios de su pupilo en las distintas etapas de su desarrollo, buscando ayuda educativa ante la vida. Es críticos-constructivo planteando sugerencias junto con soluciones posibles.

- Es respetuoso del Reglamento Interno y de todos los miembros de la comunidad, interesándose en las actividades del Liceo, participando y colaborando, asumiendo su rol de padre o madre con responsabilidad.
- Asume las conductas erradas de su pupilo y apoya al establecimiento en las medidas destinadas a corregirlo.
- Actitud de compromiso y apoyo permanente hacia su pupilo, facilitándoles los medios y espacios adecuados.
- Apoya la gestión del profesor participando activamente en el Liceo, siendo comprometido, crítico-constructivo y responsable en su gestión.
- Se muestra leal, honesto y veraz en sus actuaciones y respeta el conducto regular, planteando con respeto y franqueza los problemas que se presentaren.

**DOCENTE:**

- Creador de un ambiente armónico y motivador, proporciona confianza, siendo honesto, comprometido y respetuoso. Estimula permanentemente al alumno en el desarrollo de su proyecto de vida, reforzando valores fundamentales, en una preparación globalizante que le permita comprender el mundo actual y proyectarse hacia el futuro. Dominio de grupo y de disciplina. **PROFESOR DEBE QUE SEA CAPAZ DE SOLUCIONAR CONFLICTOS EN LA SALA DE CLASES O FUERA DE ELLA**
- **PROFESOR DEBE HACER CUMPLIR EL REGLAMENTO O NORMAS DE CONVIVENCIA**
- Es leal, creativo, abierto al cambio, comprensivo, respetuoso del alumno, de sus pares y de toda la comunidad.
- es innovador, activo, flexible, orientador de los aprendizajes, fomentando el trabajo en equipo y el aprender-haciendo. Es acogedor y emocionalmente estable, tratando de equilibrar sus actuaciones con justicia. Separa lo académico de lo personal.
- Establece buenas relaciones con los alumnos, valora sus esfuerzos, considera **sus diferencias individuales y sus necesidades educativas especiales**
- Es solidario, objetivo, con espíritu de equipo, con capacidad de autocrítica frente a sus pares y su quehacer pedagógico.
- Cumple a cabalidad su contrato, en los aspectos administrativos de asistencia y puntualidad, como en los aspectos pedagógicos.



**PARADOCENTE Y AUXILIAR DE SERVICIO:**

Es respetuoso, comprometido, honesto, leal y veraz.

- Tiene buena disposición y espíritu de servicio, al mismo tiempo que posee habilidades para el rol que va a desempeñar, mostrándose colaborador y comprometido con el Liceo.
- Se mantiene en comunicación permanente con sus superiores y es acogedor, respetuoso, empático, criterioso para atender problemas emergentes.
- Cumple a cabalidad su contrato en los aspectos administrativos de asistencia, puntualidad y turnos.
- Tiene espíritu de trabajo y de equipo, iniciativa, con buena convivencia con sus pares y con el resto de los estamentos. Es flexible para adaptarse a cambios y suplencias temporales.
- Respeta y hace respetar los reglamentos del Liceo.
- Se constituye como un apoyo permanente en la orientación de conductas y actitudes, reforzando hábitos y responsabilidades, cuidando el medio ambiente físico y la integridad personal de todos sus miembros.
- Vela por el cuidado de los bienes del colegio.
- Establece relaciones armoniosas con sus pares y con todos los miembros de la comunidad.

# FODA

**Línea DE ACCIÓN ESTRATÉGICA 1: Colegios con proyectos educativos pertinentes y exitosos**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vinculación directa del departamento de educación con el establecimiento.</li> <li>2. El Director tiene la facultad de incorporar al personal que requiera.</li> <li>3. El establecimiento mantiene una matrícula estable.</li> <li>4. El colegio mantiene actualizado su proyecto educativo con la participación de toda la comunidad educativa.</li> <li>5. Participación de Centro de Padres y Centro de Alumnos en los consejos escolares</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes acogen la gran mayoría de instancias de perfeccionamiento que ofrece el sistema educativo nacional.</li> <li>2. El colegio cuenta con el proyecto enlaces de enseñanza media y básica.</li> <li>3. El liceo cuenta con redes de apoyo como: comisión mixta, consultorio, carabineros, bomberos, universidades, preuniversitario.</li> <li>4. Incentivar la participación de todos los estamentos del liceo</li> <li>5. Conocer las necesidades de los distintos actores que lo conforman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de instrumentos evaluativos para determinar la efectividad del Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>2. Poco tiempo para realización de jornadas de evaluación permanente del proceso educativo.</li> <li>3. Infraestructura que no permite realizar actividades deportivas.</li> <li>4. Reuniones de apoderados con baja asistencia, lo que dificulta actualización</li> <li>5. Poco interés de los padres por participar En la organización de centro general de padres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco compromiso de la familia en su rol formador, delegando toda la responsabilidad en el colegio.</li> <li>2. Alumnos poco motivados con su proceso de aprendizaje.</li> <li>3. Prejuicio de apoderados de los Mejores alumnos de la comuna por la enseñanza municipalizada.</li> <li>4. Numerosa familias monoparentales lo que impide una buena participación del apoderado en el colegio</li> </ol>

**LINEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA 2: Atención de toda la demanda, privilegiando a los que son de la comuna.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso adecuado de todas las instalaciones del colegio.</li> <li>2. Orientación y Psicología apoya a los alumnos que se encuentran en situaciones especiales de vulnerabilidad</li> <li>3. Profesores especialistas atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales, en el proyecto de integración.</li> <li>4. Diversidad de talleres extra programáticos</li> <li>5. Centro de padres comprometidos con su colegio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de salud y alimentación JUNAEB.</li> <li>2. Existencia del apoyo de la Biblioteca Municipal.</li> <li>3. Participación en actividades educativas-culturales, deportivas, organizadas por el departamento de educación.</li> <li>4. Participación en el programa de prevención de drogadicción del MINEDUC para E. Básica y E. Media.</li> <li>5. Participación en el programa "Vivir sano"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porcentaje alto de alumnos trasladados a otras comunas.</li> <li>2. Traslados de alumnos por cambio a otras ciudades de los padres en busca de nuevas oportunidades de trabajo.</li> <li>3. Falta de espacio para actividades recreativas</li> <li>4. Bajo porcentaje de alumnos de la comuna.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuerte competencia en ofertas educativas de los colegios particulares subvencionados de la comuna</li> <li>2. Presencia de drogadicción y alcoholismo en los entornos cercanos de los establecimientos educacionales</li> <li>3. Poca publicidad respecto a los beneficios y calidad de la educación municipalizada, lo que incide en una disminución en la captación de matrícula de alumnos para Kinder y 1º Básico.</li> </ol>

**LINEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA 3: Profesores y personal motivado y comprometido con el éxito de sus alumnos**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los docentes del establecimiento realizaron los perfeccionamientos requeridos por la reforma educacional.</li> <li>2. Preparación permanente de guías y material didáctico solicitado por los profesores.</li> <li>3. Integración de alumnos con necesidades educativas especiales, atendidos por especialistas según la dificultad que presenten.</li> <li>4. Reforzamiento desde segundo básico a cuarto medio, de distintas asignaturas Lenguaje y Comunicación, matemática, ciencias etc.</li> <li>5. Los docentes del Kinder realizan perfeccionamiento permanente para actualización en los ajustes de las bases curriculares</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buenas relaciones entre profesores y alumnos.</li> <li>2. Profesores comprometidos con la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.</li> <li>3. Oportunidad de la comunidad educativa para conocer distintas realidades</li> <li>4.-Talleres de PSU Matemática y Lenguaje y Comunicación, Ciencias e Historia para cuarto enseñanza media</li> <li>5. Talleres extra programáticos de artes visuales, musicales, física, ciencia, deporte según demanda, brindados por el colegio.</li> <li>6. talleres extra programáticos ofrecidos por el departamento de la juventud de la municipalidad de ÑUÑO A</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de mecanismos adecuados para la selección del personal.</li> <li>2. Falta de horas para reuniones de departamento y niveles.</li> <li>3. Dificultad para reemplazar oportunamente las licencias médicas.</li> <li>4. Aumento de alumnos con problemas de salud física y mental.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Captación de los buenos profesionales por instituciones que ofrecen mejores beneficios.</li> <li>2. Desprestigio del rol del profesor a nivel nacional.</li> <li>3. Riesgos sociales permanentes: embarazo precoz, alcoholismo, drogadicción, familia disgregada.</li> </ol>

**LINEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA 4: Gestión efectiva y exitosa del sistema educativo comunal**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El trabajo se realiza de acuerdo a lo establecido en el PADEM.</li> <li>2. El Director del establecimiento tiene autonomía administrativa y financiera.</li> <li>3. Simce Comunal que permite medir la gestión pedagógica.</li> <li>4. Se inicia el trabajo del consejo escolar con la participación de Centro de Alumnos, Centro de Padres, representante, Profesores y Dirección.</li> <li>5. Distribución efectiva del personal de acuerdo a la carga horaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de una red computacional con información pedagógica y administrativa que permite el envío de datos hacia y desde jerarquías superiores.</li> <li>2. Página web que permite a la comunidad estar informado de aspectos diversos, tales como</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación fluida falla en todos los actores del sistema educativo.</li> <li>2. Falta de manejo de herramientas tecnológicas, correos electrónicos, internet de algunos actores de la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de compromisos de la familia con el proceso educativo de sus pupilos.</li> <li>2. Carencia de instrumentos evaluativos para determinar la efectividad del sistema educacional del colegio.</li> </ol>

**LINEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA 5: Comunicación e Información**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de recursos pedagógicos e informáticos para la unidad educativa.</li> <li>2. Instalación del programa Insignia que permite enviar a los apoderados información académica y de asistencia de su pupilo a través de informes escritos.</li> <li>3. Acceso a internet para toda la comunidad educativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación directa con Corporación y Departamento Provincial a través del correo electrónico y página web.</li> <li>2. Comunicación directa con Mineduc a través del Internet.</li> <li>3. Profesores de enseñanza media capacitados en programas enlaces. as.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos escasos para mantención y reposición de material computacional.</li> <li>2. Poco personal de enseñanza básica y media, capacitado en el uso de la informática.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mal uso de internet por parte de algunos alumnos.</li> </ol>

## OBJETIVOS DE DESARROLLO

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA 1	LICEO LENKA FRANULIC
ÁREA DE LIDERAZGO: Colegio con un proyecto educativo pertinente y exitoso	

Objetivo de desarrollo 1.1: Lograr que el PEI sea compartido por más del 95 % de los diferentes actores de la unidad educativa					
Objetivo	Actividad	Indicador	Tiempo	Responsable	Evaluación
<p>1. Lograr que el PEI considere las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de la comunidad educativa.</p> <p>2. Promover y mantener alianzas estratégicas con organizaciones que contribuyan al logro de objetivos y metas institucionales.</p> <p>3a. Lograr que en el plan anual PADEM se plasme el PEI, organizando el año escolar para apoyar la consecución de las metas del plan de mejoramiento continuo, acorde al sistema comunal de</p>	<p>1a.-El equipo de gestión aplica encuesta de opinión del PEI, elaborada por instituciones externas, la aplican y tabulan.</p> <p>1b. Sobre la base de la evaluación, se realiza jornada de análisis y de actualización del PEI con la participación de la UE se redacta</p> <p>2a. Formar alianzas estratégicas con universidades e instituciones y otras escuelas estableciendo convenios, etc.</p> <p>3a. Elaborar el plan anual, estableciendo metas académicas, financieras, administrativas, enfocadas en áreas que benefician el aprendizaje de los estudiantes,</p>	<p>1a. La escuela asume una misión educativa que se plasma en su PEI.</p> <p>1b. El PEI articula dimensiones de la gestión educativa (pedagógica, curricular, organización, operativa, administrativa, financiera ) y de su reglamento interno en función de los aprendizajes de los estudiantes,</p> <p>2 a. El establecimiento se coordina con la comunidad para fortalecer redes de apoyo, que contribuyen al aprendizaje.</p> <p>3a. El plan anual pone en práctica el PEI, articulando, priorizando metas, actividades, recursos y compromisos en las distintas áreas (curricular, liderazgo, convivencia escolar,</p>	<p>1 a.-Inicio del Segundo semestre de cada año</p> <p>1 b.- segundo semestre de cada año</p> <p>2 a.-Permanentemente</p> <p>3 a.-Anualmente en agosto</p>	<p>1 a.-Dirección y equipo de gestión</p> <p>1 b.-Dirección y equipo de gestión</p> <p>2 a.-Dirección y equipo de gestión</p> <p>3 a.-Dirección y equipo de gestión</p>	<p>1 a.- encuesta aplicada y tabulada</p> <p>1 b.-PEI actualizado</p> <p>2 a.- Convenios y proyectos en marcha</p> <p>3 a.-Cumplimiento exitoso de metas establecidas en el PADEM</p>

<p>educación y Mineduc.</p> <p>4.- Asegurar una efectiva administración de la organización, operación, recursos y finanzas para el logro de un ambiente de aprendizaje, seguro, eficiente y efectivo.</p> <p>5. Dirección y equipo de gestión se evalúan según modelos de calidad de la educación para mejorar el desempeño profesional</p> <p>6. Consolidar sistema de reconocimiento al desempeño de los estamentos por el logro de los aprendizajes de estudiantes en el marco del PEI y el PADEM</p> <p>7.- Implementar un modelo de</p>	<p>en el marco del PEI.</p> <p>4 a.-. Mantener un plan de priorización de las necesidades de mantención de la infraestructura de recursos didácticos, recursos humanos, con el fin de resolver oportunamente las necesidades que implican beneficios en el logro de aprendizajes</p> <p>5a. Llevar a cabo la auto-evaluación tomando como referente el acuerdo de desempeño, Identificar fortalezas y debilidades propias y buscar oportunidades para mejorar conocimientos y habilidades.</p> <p>6 a.- Jornada para establecer mecanismos de participación de excelencia para acceder a reconocimientos y bonos especiales según el desempeño del funcionario.</p> <p>7 a.- diagnosticar la calidad de la comunicación existente, elaborar</p>	<p>recursos y resultados)</p> <p>4 a.-. Acredita que la distribución de los recursos refleje las prioridades establecidas, dando cuenta pública y/escrita a la comunidad, a la CMDS y al Mineduc.</p> <p>4 b.- Los recursos financieros se distribuyen en áreas que tengan un beneficio significativo en la mayoría de los resultados de aprendizaje, dando cuenta pública a CMDS, MINEDUC y comunidad</p> <p>5 a.-.Dirección y equipo se someten a evaluación realizada por equipos externos y se autoevalúan para posteriormente implementar estrategias de mejoramiento.</p> <p>6 a.- Se establecen compromisos de logros de aprendizaje de los estudiantes por parte de profesores, directivos, dirección y funcionarios en general.</p> <p>7 a.- se establecen canales efectivos de comunicación, utilizando diversos medios tales como escritos,</p>	<p>4 a.-Mensual y anual</p> <p>4 b.-Mensual y anual</p> <p>5 a.- anualmente</p> <p>6 a.- Marzo de cada año</p>	<p>4 a.-Dirección y equipo de gestión</p> <p>4 b.- Dirección y equipo de gestión</p> <p>5 a.-Dirección y equipo de gestión</p> <p>6 a.-Dirección y CMDS</p> <p>7 a.- Dirección y</p>	<p>4 a.- Dar cuenta a la comunidad mensualmente y anualmente</p> <p>4 b.- resultados de aprendizaje</p> <p>5 a.-Plan de mejoramiento del equipo directivo puesto en marcha</p> <p>6 a.- reconocimiento realizado</p> <p>7 a.- comunicación</p>
--	---	--	--	--	--



comunicación efectiva	modelo de comunicación efectiva, aplicándola y evaluando su efectividad a fin de año.	electrónicos vía Internet, publicación en paneles especiales, reuniones, etc.	7 a- Abril a noviembre	equipo de gestión	efectiva.
-----------------------	---	---	------------------------	-------------------	-----------

LICEO LENKA FRANULIC

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA 2: ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR Objetivo de desarrollo: Elevar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes y la calidad de su educación, implementando una cultura escolar de mejoramiento continuo y de inclusión, garantizando un entorno apropiado, con las mejores herramientas y profesores

Objetivo	Actividad	Indicador	Tiempo	Responsable	Evaluación
1Mejorar las prácticas pedagógicas según las necesidades e intereses de todos los estudiantes acordes con el P.E.I. y el marco curricular.	Profesores organizados por nivel, sector y subsectores analizan y aúnan criterios en torno a  1a.-La elaboración de la planificación de los aprendizajes anual, mensual y clase a clase y la elaboración de pruebas por nivel y asignaturas, acordes a la planificación con su respectiva	1a. Las prácticas se basan en un enfoque curricular centrado en el aprendizaje de los alumnos, coherentes con el P.E.I. y articulado con el marco curricular (PB, EB y EM) favoreciendo en la educación parvularia el desarrollo de competencias y habilidades acorde a las bases curriculares	1 a.-Al inicio y término de cada semestre de cada año, mensual y semanal en reunión técnica	1 a.-U.T.P.	1 a.-Planificación anual, mensual, clase a clase y pruebas comunes por nivel, sector y subsector

<p>2.- Diseñar e implementar estrategias y procedimientos de articulación curricular entre los subciclos de la educación parvularia, educación básica y educación media.</p> <p>3.-Establecer procedimientos y prácticas para facilitar las condiciones para apoyar el desarrollo profesional y perfeccionamiento continuo de los profesores</p> <p>4.-Desarrollar e implementar sistemas para monitorear, evaluar y mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula</p>	<p>tabla de especificaciones.</p> <p>1b.-Planificación de actividades comunes a dos o más sectores o subsectores , realizando una muestra de lo realizado en la feria científica</p> <p>2a.-Se elabora y se aplica modelos para articular los niveles desde NT2 a cuarto medio sobre la base de los aprendizajes esperados</p> <p>2b.-Se entrega el curso a los profesores que los atenderán indicando objetos alcanzados y características del grupo – curso</p> <p>3a. Profesores en reunión técnica intercambian experiencias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de todos sus alumnos</p> <p>3b. Profesores asisten a cursos de perfeccionamiento por código Sence y/o a perfeccionamiento comunales.</p> <p>4a. Profesores elaboran pauta de autoevaluación de sus prácticas pedagógicas considerando el</p>	<p>1b.- Se trabaja con actividades que enriquecen la integración entre sectores y subsectores</p> <p>2a.Se articulan los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje entre los distintos niveles y se aplican.</p> <p>2b.-el profesor conoce las características académicas y psicosociales del grupo del grupo curso que atenderá.</p> <p>3a.Se estimula a los docentes para que trabajen en forma colaborativa y a buscar oportunidades para el crecimiento profesional</p> <p>3b. Se asegura que todos los profesores tengan oportunidad de acceder al desarrollo profesional</p> <p>4a. Docentes participan en la elaboración del sistema de evaluación</p> <p>4b. Profesores analizan críticamente las fortalezas y</p>	<p>1b.-Dos veces en cada semestre</p> <p>2a.-Diciembre y marzo de cada año</p> <p>2b.-Marzo de cada año</p> <p>3 a.-Semanalmente</p> <p>3b.-Enero y durante el año escolar</p> <p>4 a.-marzo 2009</p>	<p>1 b.- UTP</p> <p>2 a.-UTP</p> <p>2 b.-UTP</p> <p>3 a.-Dirección y U.T.P.</p> <p>3 b.-Dirección y UTP</p> <p>4. a Dirección y U.T.P.</p>	<p>1 b.-Muestra pública de trabajos realizados</p> <p>2 a.-Modelo aplicado</p> <p>2 b.-Información escrita de cada curso, entregada al profesor correspondiente</p> <p>3 a.-Perfeccionamiento realizado</p> <p>3 b.-Perfeccionamiento realizado</p> <p>4.a Pauta de evaluación</p> <p>4.b Prácticas reformuladas</p>
--	--	---	---	--	--

<p>5.-Generar escuela efectiva con docentes responsables que estimulen, conduzcan y estructuren el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>6.-Lograr que los alumnos de bajo rendimiento “restituyan saberes” en talleres de nivelación de Lenguaje, Matemática, enfatizando geometría.</p>	<p>marco para la buena enseñanza</p> <p>4b. Profesores se autoevalúan y son evaluados por sus pares, U.T.P., Dirección, según pauta, estableciendo estrategias para mejorar los aspectos débiles de su práctica pedagógica</p> <p>5a.- Profesores establecen compromisos de logro de aprendizaje de sus alumnos</p> <p>6a. Al término del taller, los alumnos alcanzan un dominio adecuado de lectura, escritura y comprensión lectora y competencias matemáticas según su nivel, en relación a estándares de calidad.</p> <p>6b. Para la educación básica y media se implementan programas para desarrollar competencias fundamentales de comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos</p>	<p>debilidades de sus prácticas en relación a lo aprendido por sus alumnos para reformularlas y hacerlas más efectivas y pertinentes</p> <p>5a. Los profesores creen en su capacidad para enseñar y en las capacidades de sus alumnos</p> <p>5b. Los profesores son capaces de revertir las desigualdades de origen socio-familiar de los alumnos.</p> <p>6a. Alumnos logran mejores y mayores aprendizajes elevando su nivel de confianza al enfrentar las clases y las pruebas.</p> <p>6b. Alumnos logran mejores y mayores aprendizajes elevando su nivel de confianza al enfrentar las clases y las pruebas.</p> <p>6c. Alumnos logran mejores y mayores aprendizajes elevando su nivel de confianza al enfrentar las clases y las pruebas.</p>	<p>4b.-Durante el año</p> <p>5a.-Permanentemente</p> <p>5 b.-Permanentemente</p> <p>6a.-Abril a noviembre De cada año</p> <p>6b.-Abril a noviembre De cada año</p> <p>6c.-Abril a noviembre</p>	<p>4.b Dirección y UTP</p> <p>5 a.-Dirección y UTP, sicólogos</p> <p>5 b.-Dirección y UTP, sicólogos</p> <p>.-</p> <p>6 a.-UTP</p> <p>6 b.-UTP</p> <p>6 c.-UTP</p>	<p>5 a.-Compromiso de logro</p> <p>5 b.-Resultados académicos</p> <p>6 a.-Resultado del taller</p> <p>6 b.-Resultado del programa</p> <p>6 c.-Resultado del taller</p>
--	---	---	---	--	--

<p>7.-Lograr que el profesor incorpore el uso de las TIC en sus clases.</p> <p>8.- Desarrollar el Proyecto de Integración Escolar (PIE) como una estrategia de inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.), tanto transitorias como permanentes</p>	<p>6c.- Profesores realizan talleres de nivelación según especialidad a grupos de no más de 12 alumnos</p> <p>7a. Se capacita e incorpora el uso de las TIC en la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos.</p> <p>8.a Se contratan diversos profesionales especialistas en las distintas n.e.e., tanto docentes como no docentes.</p> <p>8.b Se realizan adecuaciones curriculares y/o evaluación diferenciada a los alumnos con n.e.e.</p>	<p>7a.- Todos los profesores manejan e incorporan a su planificación las nuevas tecnologías de comunicación e información</p> <p>7b. Se utiliza las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar las prácticas pedagógicas</p> <p>7c. Se implementan experiencias con uso de TIC para facilitar el aprendizaje.</p> <p>8.a Los profesionales especialistas detectan, evalúan y atienden a los alumnos con n.e.e., emiten informes y diseñan planes de intervención.</p> <p>8. b Los alumnos con n.e.e. acceden al currículo general, progresan en él y logran ser promovidos de nivel.</p>	<p>De cada año</p> <p>7a.- abril de cada año</p> <p>7b.- permanentemente</p> <p>7c.- según necesidad</p> <p>8. a Inicio del año y trimestral o semestralmente según diagnóstico.</p> <p>8.b Durante el año</p>	<p>7 a.-UTP y soporte técnico del establecimiento</p> <p>7 b.-UTP y soporte técnico del establecimiento</p> <p>7 c-UTP y soporte técnico del establecimiento</p> <p>. 8.a Coordinadora y profesionales del PIE</p> <p>8.b Coordinadora y profesionales del PIE</p>	<p>7 a.-Práctica pedagógica utilizando las TIC</p> <p>7b.-Práctica pedagógica utilizando las TIC</p> <p>7 c...Práctica pedagógica utilizando las TIC</p> <p>8. a Cumplimiento de requerimientos, registro de atención, informes y formularios únicos de integración.</p> <p>8.b Resultados académicos de los alumnos e informes de los especialistas</p>
---	---	---	--	--	--

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA 3: ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO AL ESTUDIANTE

Objetivo de desarrollo: Asegurar una convivencia armónica entre los integrantes de la unidad educativa mediante la participación de alumnos, apoderados y funcionarios del establecimiento creando un ambiente favorable para la enseñanza.

Objetivo	Actividad	Indicador	Tiempo	Responsable	Evaluación
1. Establecer normas de convivencia con la participación de representantes de subcentros de apoderados, subcentros de alumnos, asistentes de la educación, equipo directivo, orientación, psicólogos y los profesores, procurando un ambiente armónico que favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje coherente con la política de convivencia escolar del Mineduc, el marco curricular y el PEI	1a. Los representantes de la unidad educativa se reúnen para crear pauta de evaluación de las normas de convivencia y posterior aplicación a los integrantes de la unidad educativa y tabularla.	1a. Reglamento de convivencia consensuado por la unidad educativa, donde aparecen deberes y derechos de los alumnos, apoderados y funcionarios	1a. En octubre de cada año.	1.Dirección Inspección General	1 a.-Pauta de evaluación y normas de convivencia elaborada
	1b.- Sobre la base de la evaluación, los representantes analizan y actualizar las normas de convivencia y promueven su difusión en reuniones de curso y apoderados	1b. Se consolida una disciplina excelente, estableciendo una cultura de aprendizaje contraria a la violencia, agresividad y a la interrupción de clases, usando en los conflictos la mediación como uno de los métodos de resolución	1b.-En octubre de cada año.	1b.Dirección Inspección General	1 b.-Cumplimiento de las normas de convivencia
	1c. Normas de convivencia se entregan en libreta de comunicaciones al alumno y un extracto al apoderado en el proceso de matrícula bajo firma.	1c.- cada integrante de la unidad educativa conoce las normas de convivencia y tiene el documento	1c.-al momento de la matrícula	1c.-Inspección general	1c.-Documento entregado
	2a. Equipo de profesionales utilizan y/o crean instrumentos para evaluar a los alumnos en su	2a. Equipo consolidado de psicólogos, psicopedagogos, orientadores, profesores jefes proactivos para	2a.- semestralmente	2a.- departamento	2 a.-Funcionamiento de
2. Apoyar a los alumnos en su desarrollo sico social					

<p>considerando características y necesidades.</p> <p>3. Fortalecer el crecimiento personal de los alumnos de bajo rendimiento y/o que repiten curso con talleres especialmente diseñados para ellos, de asertividad, confianza en sí mismo y comunicación efectiva.</p> <p>4.- Implementar un plan de orientación vocacional en octavo básico, segundo medio y cuarto medio.</p> <p>5. Estimular a los padres a participar en el establecimiento en función del</p>	<p>desarrollo sico-social, analizan resultados sobre esa base, ofrecen y/o motivan a los alumnos a participar en distintos talleres de crecimiento personal según necesidad. No más de 15 alumnos por taller.</p> <p>3 a.-. Sicólogos y orientación realizan talleres de asertividad, confianza en sí mismo y comunicación efectiva a alumnos repitientes y/o de bajo rendimiento y realizan seguimiento de logros de los mismos.</p> <p>4 a.-. Orientadora y equipo aplica batería de test de última generación, tabula y lo da a conocer a los alumnos y sus padres para su análisis y discusión, ayudándoles en su elección.</p> <p>5a. Se informa a los padres del desempeño de los cursos, porcentaje alumnos que domina los objetivos, porcentaje de alumnos que cumple el mínimo</p>	<p>atender las necesidades de los alumnos.</p> <p>3 a.-. Alumnos asisten a talleres, hay un avance efectivo del aprendizaje</p> <p>4 a.- alumnos informados, toman decisiones con respecto a su proyecto de vida estando sus padres informados</p> <p>5 a.-. Padres interesados en apoyar los aprendizajes de sus alumnos, se informan de desempeño escolar.</p> <p>5 b.- Se trabaja colaborativamente</p>	<p>3a.- inicio en marzo de cada año.</p> <p>Talleres cada semestre</p> <p>4 a.-Octubre de cada año</p> <p>5 a.- una vez al mes</p>	<p>de sicología y orientación</p> <p>3a.- departamento de sicología y orientación</p> <p>4a .-Orientadora</p> <p>5 a.-Profesor jefe</p>	<p>talleres</p> <p>3 a.-Funcionamiento de talleres</p> <p>4a.- grado de satisfacción del alumno por su elección</p> <p>5 a.-Grado de información y participación de los padres</p>
--	---	--	--	---	--

<p>logro de los objetivos institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>6. Establecer un eficiente método de información para los padres acerca de los logros y aprendizajes de sus hijos y la escuela.</p> <p>7. Mantener comunicación fluida con centro general de padres en los temas que les compete.</p> <p>8. Mantener comunicación activa con consejo escolar</p> <p>9.- Consolidar sistema de premiación por el logro de los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>10.- Fortalecer al centro general de padres y subcentros para que participen en las actividades escolares en el</p>	<p>esperado y por alumno el nivel de dominio mínimo por objetivo.</p> <p>6a. Padres asisten a reuniones de apoderados, entrevistas con profesor jefe, profesor de asignatura, profesores PIE, diferencial, UTP, Inspectoría general, Dirección. Padres se informan además con Página Web</p> <p>7. Realizar encuentros con centro general de padres para informar, analizar y resolver situaciones colaborativas que les compete, para luego informar a la asamblea de padres.</p> <p>8 a.-. Realizar reuniones con consejo escolar.</p> <p>9 a.- Se organiza y se realiza ceremonia de premiación de logros de los alumnos, según perfil del alumno del liceo</p> <p>10 a.- Centro general de padres participa junto a equipo de gestión en la organización de diferentes actividades tales como actividades deportivas, ferias científicas,</p>	<p>con la familia, para apoyar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>6 a.-. Padres acuden al establecimiento para informarse acerca de logros de sus hijos, o consultan notas, asistencia, disciplina de su pupilo a través de correos electrónicos</p> <p>7a. Centro de padres y subcentros participan activamente en actividades escolares en el marco del PEI y PADEM</p> <p>8 a.- Consejo escolar funciona al menos dos veces en el semestre</p> <p>9 a.-. Se reconoce y premia los logros de los alumnos en ceremonias con la asistencia de toda la comunidad educativa</p> <p>10 a.- Centro de padres comprometido participa en todas las actividades programadas</p>	<p>5 b.- una vez al mes o según necesidad</p> <p>6 a.- una vez al mes, en reunión, según necesidad.</p> <p>7 a.- mensualmente</p> <p>8 a.-Trimestral</p> <p>9 a.-Semestral y anualmente</p> <p>10 a.- según cronograma</p>	<p>5 b.-Profesor jefe</p> <p>6 a.- profesor jefe</p> <p>Inspectoría g. y encargado del traspaso de notas</p> <p>7 a.-Dirección</p> <p>8 a.- Dirección</p> <p>9 a.- Dirección</p> <p>10 a.- Dirección, profesor asesor de centro general de</p>	<p>5 b.-Grado de participación de los padres</p> <p>6 a.-Reunión mensual y entrevistas,</p> <p>Asistencia de padres y Grado de información de los padres</p> <p>7 a.-Grado de participación de centro general de padres</p> <p>8 a.-Consejo escolar es informado y participa</p> <p>9 a.-Ceremonia de premiación</p> <p>10 a.- grado de participación de los padres</p>
---	---	---	--	--	---

marco del PEI y el PADEM	charlas para padres, alumnos y profesores, kermesse etc, informando posteriormente a los sub centros.			padres y directiva de centro general de padres	
LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA ÁREA DE RESULTADOS					
Objetivo de desarrollo: Elevar la calidad de la educación que imparte el liceo, potenciando las fortalezas de los estudiantes y apoyándolos en sus necesidades académicas y personales en el marco de los procesos y sistemas de aseguramiento de la calidad educativa.					

Objetivo	Actividad	Indicador	Tiempo	Responsable	Evaluación
1. Crear una cultura de mejoramiento continuo de los aprendizajes.	1a. Profesores, psicopedagogos, educador diferencial, orientador y sicólogos realizan tutorías y reforzamientos grupales a aquellos alumnos que presentan menor rendimiento.	1a. Los resultados de las pruebas propias, comunales y nacionales son un 5% mejor que la medición del año anterior.	1a. Permanentemente	1a.UTP y Equipo multiprofesional.	1a. Mejores resultados.
2. Disminuir la desigualdad de logro de aprendizaje de los alumnos desde NT1 a cuarto medio	2 a Profesores, psicopedagogo, ed. Diferencial, orientador y sicólogos realizan tutorías y reforzamientos a aquellos alumnos que presentan menor rendimiento.	2 a. El porcentaje de alumnos que no alcanza los objetivos de aprendizajes, disminuye en 5% respecto al año anterior.	2 a. permanentemente	2 a. UTP y equipo multidisciplinario	2 a. avances significativos en los resultados
				3 a.- UTP	3 a avances significativos



<p>3. Desarrollar programas para incorporar prácticas que ayuden a los estudiantes a alcanzar un alto logro en materias de estándares.</p>	<p>3 a. Profesores realizan. Talleres y tutorías para alumnos avanzados para afianzar y adquirir nuevos conocimientos, según necesidades.</p> <p>3 b se realizan ensayos mensuales de pruebas internos y comunales de lenguaje, matemática, ciencias e historia y ensayos de PSU</p> <p>3 c. Se practica lectura silenciosa desde segundo básico para mejorar la comprensión lectora y explican lo que entendieron de la lectura.</p> <p>3 d. Se realizan clases de nivelación de lenguaje y matemática con énfasis en geometría en todos los niveles, con grupos pequeños, según necesidades aplicando metodologías interactivas.</p> <p>3 e. Se incluye en el plan de estudio dos horas de estudio dirigido donde los alumnos son atendidos por distintos</p>	<p>3 Alumnos y profesores se identifican con estándares altos de logros de aprendizajes, hay un elevado interés por participar en las clases de grupos pequeños y por conocer los resultados de sus pruebas.</p>	<p>3 a. permanentemente</p> <p>3 b.- mensualmente</p> <p>3 c.- semanalmente</p> <p>3 d- semanalmente</p> <p>e.- semanalmente</p>	<p>3 b.- UTP</p> <p>3 c.- UTP</p> <p>3 d.- UTP</p> <p>3 e.- UTP</p>	<p>en los resultados</p> <p>3 b. avances significativos en los resultados</p> <p>3 c. avances significativos en los resultados</p> <p>3 d. avances significativos en los resultados</p> <p>avances significativos en los resultados</p>
--	---	--	--	---	---

<p>4. Evaluar continuamente resultados de ensayos y pruebas para aplicar acciones de mejoramiento</p> <p>5. Elevar el grado de confianza de los estudiantes para aprender una materia.</p>	<p>especialistas, según necesidad.</p> <p>3 f. Se aplica programa de medición de velocidad lectora desde de 2º básico a 2º medio, y aplicar remediales.</p> <p>4 a.-. Se realiza análisis de resultados de ensayos y posteriormente se aplican remediales</p> <p>5 a. Equipo de psicología y orientación realizan talleres de relajación para enfrentar con éxito las mediciones durante el año y al finalizar.</p>	<p>4 a.-Constantemente se analizan resultados y se utilizan para diseñar e implementar nuevas estrategias de mejoramiento</p> <p>5a.- alumnos al aumentar su grado de confianza elevan su rendimiento académico.</p>	<p>3 f. mensualmente</p> <p>4 a.-mensualmente</p> <p>5 a-permanentemente</p>	<p>3 f.- UTP</p> <p>4 a. UTP</p> <p>5 a. Psicólogo, orientador y UTP</p>	<p>3 f. avances significativos en los resultados</p> <p>4 a. avances significativos en los resultados</p> <p>5 a avances significativos en los resultados</p>
--	---	--	--	--	---

## METAS

- Lograr un 100% de cumplimiento de la organización administrativa, financiera y académica del plan anual
- La dirección y el equipo de gestión se someten a evaluación externa una vez en el año y perfeccionan los aspectos débiles de su gestión
- Hacer efectivo un reconocimiento especial a la excelencia académica a funcionarios del establecimiento en diciembre
- Establecer un modelo de comunicación efectiva, que sea utilizado por todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Lograr disminuir la cantidad de alumnos que no alcanza los aprendizajes mínimos obligatorios para ser promovidos a un 5% menos, con respecto al año anterior.
- Lograr que el 100% de los profesores participe en cursos de perfeccionamiento durante el año.
- Al término del primer semestre, se instalará un sistema de acompañamiento de todos los docentes en el aula para monitorear el trabajo pedagógico en función de los resultados.
- Lograr que el 100% de los profesores integre el uso de las tecnologías de información y comunicación al currículo de cada sub sector en el período 2009-2013
- Disminuir el porcentaje de anotaciones negativas por conducta en el segundo semestre con respecto al primero
- Equipo multidisciplinario atiende a todos los alumnos que presentan necesidades de crecimiento personal y/o académico
- Mejorar la participación y apoyo de los padres, en las actividades académicas y financieras en un 3% por curso con respecto al año anterior
- A fin del año escolar, los estudiantes del establecimiento obtendrán en las pruebas propias, comunales y nacionales de lenguaje, matemática, ciencias e historia, un porcentaje de logro 5% mayor que el obtenido en las mismas pruebas el año anterior, logrando aumentar el promedio de la PSU en lenguaje y matemática en 5 puntos con respecto al año anterior.
- Lograr disminuir el porcentaje de estudiantes que no alcanza los aprendizajes esperados en un 5%, con respecto al año anterior

## CARTA GANTT

<b>Actividad: área liderazgo</b>	Feb	Marz	Abr	May	Jun.	Jul	Ago.	Sep.	Oct.	nov	dic
1a.-El equipo de gestión y consejo escolar, elaboran encuesta de opinión del PEI, la aplican a todos los integrantes de la unidad y la tabulan.					x						
1b. Sobre la base de la evaluación, se realiza jornada de análisis y de actualización del PEI con la participación de todos los integrantes de la unidad educativa, finalmente se redacta el PEI reformulado.					x				x		

2a. Formar alianzas estratégicas con universidades e instituciones y otras escuelas estableciendo convenios, postulando a proyectos, etc.		x		x						x	
3a. Elaborar el plan anual, estableciendo metas académicas, financieras, administrativas, enfocadas en áreas que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes, en el marco del PEI.						x					
4 a.-. Mantener un plan de priorización de las necesidades de mantención de la infraestructura de recursos didácticos, recursos humanos, con el fin de resolver											

oportunamente las necesidades que implican beneficios en el logro de aprendizajes	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
5a. Llevar a cabo la auto- evaluación y evaluación externa tomando como referente el acuerdo de desempeño, Identificando fortalezas y debilidades para buscar oportunidades para mejorar conocimientos y habilidades						x		x			

6 a.- Jornada para establecer mecanismos de participación de excelencia para acceder a reconocimientos y bonos especiales según el desempeño del funcionario.						x					
7 a.- *diagnosticar la calidad de la comunicación existente, *elaborar modelo de comunicación efectiva, *aplicándola y evaluando su efectividad a fin de año.			x								x
<b>Actividad: área curricular</b>	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Profesores organizados por nivel, sector y subsectores analizan y aúnan		x	x	x	x	x	x	x	x	x	

criterios en torno a  1a.-La elaboración de la planificación de los aprendizajes anual, mensual y clase a clase y la elaboración de pruebas por nivel, sector y subsector, acordes a la planificación con su respectiva tabla de especificaciones											
1b.-Planificación de actividades comunes a dos o más sectores o subsectores , realizando una muestra de lo realizado en la feria científica	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
2a.-Se elabora y se aplica modelos para articular los niveles desde NT2 a cuarto medio sobre la base de los aprendizajes	x								x		



esperados											
2b.-Se entrega el curso a los profesores que los atenderán indicando objetos alcanzados y características del grupo – curso		x									
3a. Profesores en reunión técnica intercambian experiencias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de todos sus alumnos		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3b. Profesores asisten a cursos de perfeccionamiento por código Sence y/o a perfeccionamiento comunales.		x			x			x			x
4a. Profesores elaboran pauta de autoevaluación de sus prácticas pedagógicas		x									

considerando el marco para la buena enseñanza											
4b. Profesores se autoevalúan y son evaluados por sus pares, U.T.P., Dirección, según pauta, estableciendo estrategias para mejorar los aspectos débiles de su práctica pedagógica					x						x
5a.- Profesores establecen compromisos de logro de aprendizaje de sus alumnos		x				x					x
6a. Al término del taller, los alumnos alcanzan un dominio adecuado de lectura, escritura y comprensión lectora y competencias			x	x	x	x	x	x	x	x	

matemáticas según su nivel, en relación a estándares de calidad.											
6b. Para la educación básica y media se implementan programas para desarrollar competencias fundamentales de comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos			x	x	x	x	x	x	x	x	
6c.-. Profesores realizan talleres de nivelación según especialidad a grupos de no más de 12 alumnos			x	x	x	x	x	x	x	x	
7a. Se capacita e incorpora el uso de las TIC en la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a las		x	x								

características de los alumnos.											
<b>Actividad: área de convivencia esc.</b>	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
1a. Los representantes de la unidad educativa se reúnen para crear pauta de evaluación de las normas de convivencia y posterior aplicación a los integrantes de la unidad educativa y tabularla.									x		
1b.- Sobre la base de la evaluación, los representantes analizan y actualizar las normas de convivencia y promueven su difusión en reuniones de curso y apoderados									x		
1c. Normas de convivencia se entregan impresas en la libreta de		x									x

comunicaciones al alumno y un extracto de ella al apoderado en el proceso de matrícula bajo firma y a cada funcionario de la unidad educativa.											
2a. Equipo de profesionales utilizan y/o crean instrumentos para evaluar a los alumnos en su desarrollo sico-social, analizan resultados sobre esa base, ofrecen y/o motivan a los alumnos a participar en distintos talleres de crecimiento personal		x				x				x	
3 a.-. Sicólogos y orientación realizan talleres de asertividad, confianza en sí mismo y comunicación efectiva a alumnos repitientes y/o de bajo rendimiento y realizan		x	x	x	x	x	x	x	x		

seguimiento de logros de los mismos.											
4 a.-. Orientadora y equipo aplica batería de test de última generación, tabula y lo da a conocer a los alumnos y sus padres para su análisis y discusión, ayudándoles en su elección.									x		
5a. Se informa a los padres del desempeño de los cursos, porcentaje alumnos que domina los objetivos, porcentaje de alumnos que cumple el mínimo esperado  5b. Se informa por alumno el nivel de dominio mínimo por objetivo.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
6a. Padres asisten regularmente a		x	x	x	x	x	x	x	x	x	

reuniones de apoderados, entrevistas con profesor jefe, con profesor de asignatura, UTP, inspección general, dirección, en horarios previamente determinados.											
7. Realizar encuentros con centro general de padres para informar, analizar y resolver situaciones colaborativas que les compete, para luego informar a la asamblea de padres.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
8 a.- Realizar reuniones con consejo escolar.		x				x			x		
9 a.- Se organiza y se realiza ceremonia de premiación de logros de aprendizaje de los alumnos y											X

características personales según perfil del alumno del liceo  10 a.- Centro general de padres participa junto a equipo de gestión en la organización de diferentes actividades tales como actividades deportivas, ferias científicas, charlas para padres, alumnos y profesores, kermesse etc, informando posteriormente a los sub centros.											X
<b>Actividad: área resultados</b>	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
1a. Profesores, psicopedagogos, educador diferencial, orientador y sicólogos realizan tutorías y reforzamientos		x	x	x	x	x	x	x	x	x	X



grupales a aquellos alumnos que presentan menor rendimiento.											
2 a Profesores, psicopedagogo, ed.diferencial, orientador y sicólogos realizan tutorías y reforzamientos a aquellos alumnos que presentan menor rendimiento.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3 a. Profesores realizan. talleres y tutorías para alumnos avanzados para afianzar y adquirir nuevos conocimientos, según necesidades.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3 b se realizan ensayos mensuales de pruebas Simce internos y comunales de lenguaje, matemática, ciencias e historia y		x	x	x	x	x	x	x	x	x	

ensayos de PSU											
3 c. Se practica lectura silenciosa desde segundo básico para mejorar la comprensión lectora y explican lo que entendieron de la lectura.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3 d. Se realizan clases de nivelación de lenguaje y matemática con énfasis en geometría en todos los niveles, con grupos pequeños, según necesidades aplicando metodologías interactivas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3 e. Se incluye en el plan de estudio dos horas de estudio dirigido donde los alumnos son atendidos por distintos especialistas,		x	x	x	x	x	x	x	x	x	

según necesidad.											
3 f. Se aplica programa de medición de velocidad lectora desde de 2º básico a 2º medio, y aplicar remediales.		x	x	x	x	x	x	x	x		
4 a.-. Se realiza análisis de resultados de ensayos y posteriormente se aplican remediales		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
5 a. Equipo de psicología y orientación realizan talleres de relajación para enfrentar con éxito las mediciones durante el año y al finalizar.			x	x	x	x	x	x	x	x	
Sicología y orientación entregan carpeta con planificación de acuerdo al programa de MINEDUC		X									

Sicología y orientación realizan encuesta de intereses y habilidades a los alumnos y entregan resultados a profesores			x		x			x			
Sicología y orientación implementan talleres de sexualidad con docentes		x		x	x		x				